

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (обучающиеся с низкими адаптивными способностями, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, а также педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора.

4.5.1. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и помещение для отрядов-киностудий;

Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

Совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа киностудии, элементов костюма и т.п.);

Создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских киностудий);

Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, экран новостей, поздравления, афиши и др.) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; направленности, исполнение гимна РФ.

4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников лагеря и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных занятий по созданию детских киноработ, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные встречи с творческими людьми (журналисты, операторы, режиссер и др.), расширяющие знания детей о типах творческих профессий, о способах выбора профессий.
- экскурсии в музей МЧС, музейно-выставочный комплекс «Плацдарм», художественный музей им. Васнецовых и встреча с представителями опасных и творческих профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль реализуется через организацию для обучающихся экскурсий и реализацию их воспитательного потенциала. Экскурсии помогут расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музее и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания и труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

4.9. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность творческих объединений-киностудий(отрядов), разнообразных мастер-классов(Музыка, Броши, Сценарное мастерство и др.) дополняющих программу смен в условиях детского лагеря .

Реализация воспитательного потенциала творческих объединений предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, формирование и развитие творческих способностей обучающихся с учетом системообразующей идеи смены.

4.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей с учетом тематики программы смены. Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и формах деятельности: детский редакционный совет, целью которого является освещение (официальный сайт ОО, группу Центра в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

4.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль включает профилактику девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусмотрены физическая и психологическая безопасность обучающегося в условиях Центра, создание эффективной профилактической среды, реализацию различных активных форм профилактических и воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные детские и молодежные группы, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антиэкстремистская безопасность, антиникотиновая и др., а также развитие у обучающихся навыков самоконтроля и устойчивости к негативному воздействию.

4.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.13. Модуль «Отрядная работа»

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив (отряд) – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней. За указанный период у коллектива появляются новое место, роли и виды деятельности. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива, роста межличностных отношений и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек). Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Каждый вид коллективного творческого дела, с учетом системообразующей идеи смены обогатит личность, группу, коллектив определенным видом общественного ценного опыта.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные виды совместной деятельности.

Смена лагеря дневного пребывания – особое образовательное пространство Центра, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал смены лагеря дневного пребывания «Камера. Мотор. Лето» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий и тематический характер деятельности;

- многопрофильность и сюжетность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал содержания программы смены позволяет осуществлять воспитание

через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст г. Кирова и его исторической части (Первомайский район) выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием в области музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. Миссия тематической смены лагеря:

- в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;
- создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность смены лагеря – комплексно-тематическая. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры и социальной практики, познавательной и трудовой деятельности.

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы Центра, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию и реализацию содержания программы смены и работы по сплочению детско-взрослого коллектива.

Утвержденное штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

Должность по основной деятельности	Ф.И.О.
Зам. директора по УВР (лицо, ответственное за организацию лагеря)	1 чел
Лица, ответственные за проведение воспитательной работе в лагере:	
Режиссер (старшая вожатая)	1 чел
Педагог дополнительного образования (вожатый)	7 чел.
Методист (вожатая)	1 чел.
Педагог-психолог (вожатая)	1 чел.
Педагог дополнительного образования	1 чел
Концертмейстер	1 чел.
Обслуживающий персонал	
Уборщик служебных помещений	3 чел

Методические условия организации смены предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы воспитательной работы, календарно-тематическая план-сетка, календарная план-сетка;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастер-классы;
- индивидуальную работу;
- спортивные и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются также технические работники Центра. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для педагогов.

Организационно-педагогические условия смены предусматривают:

- рекламу смены лагеря;
- комплектование штатного расписания лагеря кадрами;
- сбор заявлений от родителей;
- подписание договоров с социальными партнерами;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

Модель управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет различных социальных групп (дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте, дети с ОВЗ).

Для организации работы по управлению реализацией Программы предусмотрено:

- утверждение Программы;
- издание приказов;
- проведение ежедневных планерок начальника лагеря, педагогов;
- составление планов работы педагогов с отрядами, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проведение инструктажей с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система самооценки участников реализацией Программы.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива, педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день отряды (кинокомпании) заполняют Экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с отрядами и отдельными детьми.

В конце дня отряды заполняют Экран настроения, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Режим организации деятельности

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Кино! Камера! Мотор!» в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 18 дней (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни-12 июня, 13 июня).

Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	08.30-09.00
Утренняя зарядка	09.00-09.15
Утренняя линейка	09.15-09.30
Завтрак	09.30-10.00
Лагерные и отрядные дела по календарному плану-графику	10.00-13.30
Обед	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Этапы реализации программы 1 смены

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

1 этап – организационный (05 мая -30 мая):

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

2 этап – основной (02 июня – 27 июня):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

3 этап – итогово - аналитический (28-30 июня):

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы

Анализ воспитательного процесса и результатов реализации программы.

Основным методом анализа результатов воспитательного процесса на основе воспитательной программы смены лагеря является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены

сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию и будет выполняться с помощью разных методик.

1.Главный инструмент – педагогическое наблюдение с фиксированием личностных изменений.

2.Состояние организуемой в лагере с дневным пребыванием совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы: социологические (опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ), педагогические (тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки).(Приложение №1)

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

Приложение №1

Методы диагностики

1. Анкеты для родителей об удовлетворённости программой лагеря

Уважаемые родители! В целях анализа и улучшения воспитательного процесса в лагере, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

№п/п Ответы : Да; Нет; Не совсем.

1. Отряд, в котором находится наш ребёнок, можно назвать дружным
2. В среде своих друзей в лагере наш ребёнок чувствует себя комфортно
3. Педагоги лагеря проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку
4. У нас достигнуто взаимопонимание с администрацией ЦРТДЮ, педагогами и вожатыми нашего ребёнка
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в занятиях нашего ребёнка
6. Наш ребёнок не перегружен занятиями в лагере
7. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку
8. Педагоги лагеря дают нашему ребёнку новые знания
9. Лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка
10. В лагере заботятся о здоровье нашего ребёнка
11. Подходы в воспитании, используемые в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка
12. В лагере созданы условия, которые способствуют сохранению психического здоровья нашего ребёнка
13. Наш ребенок с удовольствием ходит в лагерь
14. Если бы нашему ребёнку пришлось перестать ходить в лагерь, то мы бы об этом жалко
15. Мы удовлетворены тем, что наш ребёнок занят в лагере интересными делами

2. Анкета

Уважаемые родители, в лагере, где отдыхает ваш ребёнок, проводится изучение качества воспитательного процесса. Просим вас принять участие в этом анкетировании, ответив на вопросы, приведенные ниже. Анкетирование анонимное. Благодарим за искренние ответы и участие в опросе!

1. Что вы считаете самым ценным в лагере, который посещает ваш ребенок?
2. Насколько вас удовлетворяют знания, которые он здесь получает?
3. Насколько вы удовлетворены отношением работающих в лагере педагогов к вашему ребенку?
4. Что оказывает влияние на настроение вашего ребенка в лагере?
5. Что в данном лагере, который посещает ваш ребенок, вас не удовлетворяет?
9. Ваши пожелания и предложения.

Методика «Недописанные предложения»

Один из методов определения результативности реализации программы лагерной смены – это «Недописанные предложения».

Инструкция: Каждому ребёнку даётся лист бумаги с написанными на нём начальными частями предложений. Задача ребёнка – дописать эти предложения.

Примеры предложений:

В лагере мне больше всего понравилось...

Для меня было новым то, что...

В лагере меня научили...

В лагере для меня оказалось новым...

Мне не понравилось, что...

Для меня было трудным...

В следующем году в июне я...

Методика «Комментарий»

Инструкция: Детям выдаются фотографии, сделанные на мероприятиях лагеря. Задача: написать под фотографиями «комментарий», который будут читать их друзья, которые никогда не были в этом лагере.

Анкета по итогам смены для детей

ФИО

Возраст

Какие мероприятия в лагере тебе запомнились больше всего?

С интересом ли ты посещал (а) лагерь?

Появились ли у тебя новые друзья?

Твои пожелания вожатым и педагогам.

Какие студии, секции и объединения тебе захотелось посещать?

Методика Ярошевского по определению творческих ролей в группе

В любой творческой группе выделяют три роли, активно проявляющиеся в ситуации творческого взаимодействия. Это - Генератор идей, Критик, Эрудит. Ярошевский предложил методику выявления данных ролевых типов в творческом коллективе.

Инструкция: Прочитайте представленные ниже утверждения и выразите свое мнение, выбирая вариант ответа.

Шкала А.1) Каждая новая творческая тема связана с большим числом возникающих у меня новых идей. а) ДА б) НЕТ.

2) В своем коллективе чаще всего новые идеи предлагаю я. а) ДА б) НЕТ.

3) Мои идеи всегда понятны окружающим. а) ДА б) НЕТ.

4) Ряд моих идей воспринимаются окружающими лишь после многократного их предъявления. а) ДА б) НЕТ.

5) Иногда я бываю так поглощен какой-то творческой идеей, что, вероятно, произвожу странное впечатление на окружающих. а) ДА б) НЕТ

6) Я сам хороший критик собственных идей. а) ДА б) НЕТ.

7) Я не испытываю трудности и не чувствую неудовольствие, когда вынужден переключать свои мысли на другой предмет. а) ДА б) НЕТ.

8) Я считаю, что идея хороша лишь в том случае, когда с самого начала очевидна возможность ее использования. а) ДА б) НЕТ.

9) Я против сумасшедших идей в науке. а) ДА б) НЕТ.

10) Я не люблю фантазировать. а) ДА б) НЕТ.

Шкала Б.1) Мне сразу бросаются в глаза слабые места работы. а) ДА б) НЕТ.

2) В коллективе многие признают мои способности критически оценивать работу. а) ДА б) НЕТ.

3) Я часто убеждаюсь, что новые идеи, которые возникают у меня, на поверку оказываются далеко не новыми. а) ДА б) НЕТ.

4) Я больше чем другие, вижу, что в моем коллективе есть люди, которым не стоит заниматься творческой работой. а) ДА б) НЕТ.

5) Следует выдвигать только принципиально новые идеи. а) ДА б) НЕТ.

6) Я могу не заметить какие-то недостатки в работе, если меня восхищает в ней какая-то идея. а) ДА б) НЕТ.

7) Я не люблю и не умею давать оценку чьей-нибудь работе. а) ДА б) НЕТ.

8) Частые дискуссии только мешают установить истину. а) ДА б) НЕТ.

9) Я бы с большим удовольствием разработал какой-нибудь вопрос сам, чем писать критику. а) ДА б) НЕТ.

10) Заниматься доработкой сырых идей не доставляет мне никакого удовольствия. а) ДА б) НЕТ

Шкала В.1) Больше меня привлекает та часть работы, которая связана с использованием литературных источников. а) ДА б) НЕТ.

2) Лучше не пожалеть времени и искать материал для решения проблемы в литературе, чем решать проблему самому. а) ДА б) НЕТ.

3) Я очень люблю слова и термины. а) ДА б) НЕТ.

4) Я не представляю исследователя, основательно не знакомого с литературой по своему предмету. а) ДА б) НЕТ.

5) Нужно особое умение и интуиция, чтобы найти необходимую информацию в потоке литературы. а) ДА б) НЕТ.

6) Избыточная научная информация подавляет мою инициативу. а) ДА б) НЕТ

7) Я читаю достаточно много литературы, не имеющей непосредственного отношения к проблемам, которыми я занимаюсь. а) ДА б) НЕТ.

8) Я не люблю делать литературные обзоры. а) ДА б) НЕТ.

9) Я не люблю тратить рабочее время, чтобы консультировать своих друзей. а) ДА б) НЕТ.

10) В научном плане, я не чаще чем другие, информирую друзей. а) ДА б) НЕТ.

Интерпретация творческих ролей:

Генератор идей - автор многих интеллектуальных начинаний, создающий до этого не известные или ранее не воспринимаемые знания. Генерирование нового он склонен рассматривать как основную свою функцию в отряде. Увлекающийся новыми, кажущимися порой фантастическими идеями, испытывающий потребность в критике со стороны. Своеобразная отрешённость, погружённость в проблему, которой занимается, создает порой для него затруднения в межличностных отношениях, в контактах с окружающими детьми.

Критик - строгий в оценках, проявляющий повышенную требовательность к качеству творческой работы, новизне идей, логичности выводов, точности определений, надежности результатов. В коллективе ориентирован в основном на оценочную деятельность, которая определяется им как основная функция. Это судья в отряде. Его нельзя назвать беспристрастным, так как он заинтересован в реализации той работы, которую ведет отряд.

Эрудит - наиболее разносторонний, образованный, к кому постоянно и часто обращаются за информацией. Такой человек обладает наибольшей интуицией и умением в работе с литературными источниками, в поисках с необходимой информации. Свободно и лучше других ориентируется в информационном поле по обсуждаемым проблемам, постоянно стремится к расширению своих знаний и словаря.

Ключ к тесту: считать совпадения с ключом.

Шкала А: Генератор идей: а) 1;2;3;4;5 б) 6;7;8;9;10

Шкала Б: Критик: а) 1;2;3;4;5 б) 6;7;8;9;10

Шкала В: Эрудит: а) 1;2;3;4;5 б) 6;7;8;9;10

Список используемых источников

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое

общество России, 2002.

6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
12. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennegolagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>
13. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=maxwmvzlta8>