

Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества города Кирова»



«Утверждаю

директор «ЦРТДЮ г. Кирова

Е. В. Белугина
Е. В. Белугина

« ____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА

**воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей
«Камера. Мотор. Лето.» в муниципальном образовательном автономном учреждении
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г. Кирова»**

Составители программы:

Т.С. Жилина, заместитель директора по УВР

С.А. Исаева, методист

Возраст детей: 7-17 лет

Киров

2025г.

Структура программы

I. Паспорт программы	с.3-5
II. Пояснительная записка	с.5-7
III. Ценностно-целевые основы воспитания	с.7-9
IV. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	с.9.-16
Инвариантные содержательные модули: Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Профориентация» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	с.9-14.
Вариативные содержательные модули Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Отрядная работа»	с14.-16.
IV. Организационный раздел Методические условия реализация программы Организационно-педагогическая условия реализация программы Модель управления реализацией программы Система самооценки участников реализацией Программы Режим организации деятельности Этапы реализации программы Анализ воспитательного процесса и результатов реализации программы.	с.16-20
Приложение №1 Диагностические методики	с.21-23

**Паспорт
программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
«Камера. Мотор. Лето.»**

в муниципальном образовательном автономном учреждении дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества города Кирова»

Полное название программы	Программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Камера. Мотор. Лето.»
Основание для разработки Программы	1.Изменения, внесённые Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ в Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». 2.Приказ МП РФ от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
Участники программы, количество отрядов, количество воспитанников	Обучающиеся 6,5-17 лет, 3 отряда, 60 детей
Исполнитель программы	Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества города Кирова»
Сроки реализации Программы	02.06-27.06.2025г.
Направления Программы	Данная программа является комплексно-тематической. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное развитие и воспитание; -эстетическое воспитание; -экологическое воспитание; -трудовое воспитание; -физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; -познавательное направления воспитания.
Краткое содержание программы	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и культурным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе гражданского и патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ожидаемый результат	Обучающиеся: - любят свой край, свою семью и свою Родину; - уважают и принимают ценности семьи и общества; - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах, фестивалях, мастер-классах; - обладают основами медиа и коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - активно познают и участвуют в преобразовании окружающей действительности; - владеют основами умения познавать новое, способны к организации собственной деятельности.
Этапы реализации Программы	Первый этап – организационный, апрель-май 2025 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей (1 смена) при муниципальном образовательном автономном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества города Кирова». Второй этап – основной, с 02 по 27 июня 2025 года предусмотрена работа по реализации программы воспитательной работы отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием. Третий этап – аналитический с 28 по 30 июня 2025 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы 1 смены в 2025 году.
Цель Программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Основные задачи Программы	Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение социально значимого опыта; Формирование ценностного отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Финансовое обеспечение Программы	Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников: - областная субсидия - средства МО «Город Киров» -родительская плата

Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	Выполнение Программы осуществляют: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляет начальник лагеря с дневным пребыванием детей муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества города Кирова». Срок предоставления отчёта за 1 смену : до 30 июня 2025 года
Составители Программы	Т.С. Жилина, заместитель директора по УВР С.А. Исаева, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Камера. Мотор. Лето.» (далее – Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с дополнениями от 28.12.2024 №543-ФЗ;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Национальным проектом «Молодежь и дети», разработанный и запущенный по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с дополнительными общеобразовательными программами Центра и соотносится с рабочей программой воспитательной работы «Истоки».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения в российском обществе, а именно:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, а именно:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный и два приложения (календарный план воспитательной работы и календарная план – сетка воспитательной работы 1 смены).

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей, обучающихся Центра на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни приобщением обучающихся к российским традиционным духовным ценностям и приобретением социального опыта;
- традицией использования богатого творческого потенциала воспитательно - образовательной среды Центра и г. Кирова в реализации цели и задач программы.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, богатый опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности обучающихся по обеспечению их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое, кино и музыкальное творчество;
- прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу отдыха обучающихся определяют применение образовательных, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, социально-психолого-педагогических технологии, реализующиеся в игровых форматах и социальных практиках.

Лагерь дневного пребывания размещается на базе МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г.Кирова» по адресу : г.Киров, ул.Профсоюзная, 43 .

Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения и всех желающих. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

Раздел III. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их

освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, социокультурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающими общностями (сообщества) в детском лагере являются:

- Детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).
- Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- Детско-взрослые сообщества.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Ребенок-Педагог».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается кратковременности, автономности, сборности, сохранении лучших традиций Центра.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Традиции - помогают создать уникальную атмосферу, объединить детей и взрослых, оставить тёплые воспоминания на долгие годы (церемонии открытия и закрытия смены, законы лагеря, тематические дни и недели, день талантов и др.),

Раздел IV. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, календарный план – сетке воспитательной работы (Приложение №1, 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы по плаванию, боулингу, спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе,

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

4.2.Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности детей к истории, культуре, достижениям Российской Федерации, ее этнокультурному и историческому наследию и разнообразию, воспитанию национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

4.2.1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

4.2.2.Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – День России;
- 20 июня – День Первых;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи

4.2.3.«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной истории и природе, достижения культуры, кино и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России; знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; изучение России, г Кирова как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4.2.4. Системообразующая идея программы смены «Камера! Мотор! Лето!»

Системообразующая идея программы тематической смены – кино, которая заключается в том, что все обучающиеся становятся «съёмочной группой», а отряды «киностудиями». Каждая «киностудия» сражается за самый главный приз «Березовую ветвь» и звание «Самый лучший фильм». В течение всей смены лагеря ребята снимают фильм, который предоставят в конце лагерной смены на кинофестивале. На кинофестивале подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях.

Каждый день смены имеет свое название, которое отражает направления работ воспитанников:

Съемочный день: «Кастинг»

Съемочный день «Мы – сценаристы. Мы - актеры »

Съемочный день «Мистер и Мисс Голливуд»

Съемочный день «Мультипликация»

Съемочный день «Трюкачи и каскадеры»

Съемочный день «Историческое кино»

Съемочный день «Гримеры и костюмеры»

Съемочный день «Детективное кино»

Съемочный день «Гонка за славой»

Съемочный день «Российское кино»

Съемочный день «Музыка и песни»

Съемочный день «Реклама»

Съемочный день «Документальное кино»

Съемочный день «Военное кино»

Съемочный день «Кинофестиваль»

Съемочный день «Cinema - каникулы»

4.2.5.«Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря с учетом системообразующей идеи программы смены «Камера! Мотор! Лето, в которых принимают участие все обучающиеся смены, а именно:

Торжественное открытие и закрытие смены в формате фестиваля с вручением главного приза «Березовая ветвь».

Тематические мастер-классы и спортивные мероприятия, посещение кино, творческий фестиваль.

Акции, конкурсы, проекты, встречи с интересными людьми, создание фильмов.

Участие во всероссийских, региональных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

4.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения физических и психологических затрат обучающимся необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин, а именно:

-содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

-вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

-наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);

-напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологического сопровождения смены лагеря «Камера. Мотор. Лето. является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели будут решаться ряда задач:

-оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

-содействие снятию эмоционального напряжения;

способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

-формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

-изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются воспитанники объединений

Центра и дети, участники лагерной смены.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом в рамках отрядных мероприятий будут организованы психологические тренинги и индивидуальные консультации, проведены профилактические беседы, игровые коррекционные занятия, мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

4.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере будет складываться из деятельности постоянных органов-руководителей отрядов(киностудий). Будут функционировать временные органы самоуправления: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Высшим органом самоуправления является Слёт отрядов-киностудий, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров детских киностудий, операторов сценаристов, режиссеров и др.), с администрацией детского лагеря.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая и игровая среда (киностудии, творческие роли и др.), обогащает внутренний мир ребенка, снимает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком смены в детском лагере.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов и обучающихся.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.