

муниципальное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества города Кирова»

«Утверждено»

Приказом и.о. директора  
МОАУ ДО «ЦРТДЮ г. Кирова»  
от 14.04.2025 № 74 п/д

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального образовательного автономного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центр развития творчества детей и юношества города Кирова»**  
**за 2024 год**

Киров, 2024г.

Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества города Кирова» (далее по тексту – ЦРТДЮ) провел самообследование своей деятельности, в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (пункт 3 части 2 статьи 29), во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития ЦРТДЮ, выполнении объема показателей, необходимых для достижения основных целей и задач, всестороннего анализа готовности педагогического коллектива к реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также установления соответствия содержания обучения и воспитания детей целям и задачам ЦРТДЮ.

Настоящий отчет составлен по материалам самообследования деятельности ЦРТДЮ за 2024 год.

По результатам самообследования дана оценка образовательной деятельности, в рамках которой были рассмотрены все аспекты образовательной деятельности учреждения: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления ЦРТДЮ; содержание образования и организация образовательного процесса; содержание и качество подготовки обучающихся; качество кадрового состава и методическая работа; качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования (анализируется система внутриучрежденческого контроля); анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

## **1. Общие сведения**

### **Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом**

Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества города Кирова»

### **Сокращенное название**

МОАУ ДО «ЦРТДЮ г.Кирова»

**Тип образовательной организации** Учреждение дополнительного образования

**Организационно-правовая форма** Муниципальное автономное учреждение

### **Юридический адрес**

610020, г.Киров, ул.Профсоюзная,д .43

**Тел/факс** (8332)65-4744

E – mail: kirov-adm1@mail.ru

### **Учредитель**

Администрация муниципального образования «Город Киров»

### **Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

лицензия Министерства образования Кировской области серия 43Л01 № 0001231, регистрационный №0087

### **Структурные подразделения**

*Спортивный клуб «Вятская ладья»*

Адрес: 610004, г. Киров, ул. Профсоюзная, д. 4/9

Телефон: (8332) 35-53-51

*Структурное подразделение на базе МБОУ СОШ №73 города Кирова*

Адрес: 610061, г. Киров, микрорайон Лянгасово, ул. Ленина, д.16

## **2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

В новых условиях очевидно, что все службы Центра творчества, обеспечивающие образовательный процесс, должны качественно, профессионально вырасти, своевременно и гибко реагировать на все возрастающие потребности личности в обществе.

Характеристика уставных документов и текущей документации ЦРТДЮ:

- Основным нормативно-правовым документом ЦРТДЮ является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.
- На основе и во исполнение законодательства Российской Федерации, ЦРТДЮ самостоятельно разрабатывает локальные акты, устанавливающие правовые нормы при осуществлении различных видов деятельности, связанных с регламентацией образовательной деятельности, трудовых отношений, финансово-хозяйственной деятельности.

Локальными нормативными актами ЦРТДЮ являются:

- приказы и распоряжения Учредителя;
  - решения органов самоуправления;
  - приказы директора;
  - внутренние локальные акты;
  - должностные инструкции работников учреждения и др.
- Штатное расписание, должностные инструкции работников учреждения, правила внутреннего трудового распорядка утверждены директором ЦРТДЮ, тарификационный список соответствует штатному расписанию.
- Расписание занятий обеспечивает эффективность реализации образовательных программ. Составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.
  - Реализуется Программа развития МОАУ ДО «ЦРТДЮ г.Кирова», которая является документом, определяющим цели и ценности образования в учреждении, характеризует содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся. Ход и результаты реализации Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, на заседаниях методических объединений педагогов.
  - Образовательная программа ЦРТДЮ непосредственно связана с Воспитательной системой, Программой развития учреждения и со всей системой нормативно-правовой документации учреждения.
  - Дополнительные общеразвивающие программы детских объединений утверждены директором Центра творчества. Программы содержат дидактическое и методическое обеспечение. Методической службой ведется работа по изменению и дополнению образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжением министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».

Выводы и рекомендации по разделу: оценка системы организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показала, что нормативно-правовая база ЦРТДЮ в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности Центра и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Локальные акты Центра не противоречат Уставу, действующему законодательству и приказам вышестоящих органов.

### **3. Система управления ЦРТДЮ**

В педагогической системе Центра развития творчества детей и юношества управление выступает как системообразующий компонент, обеспечивающий:

- целенаправленную работу всех субъектов образовательного процесса;
- создание гибких организационно-функциональных структур;
- создание и реализацию разноуровневых вариативных образовательных программ, обеспечивающих развитие обучающихся.

Цель и результат управленческой деятельности состоит в создании условий для обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка, что в свою очередь предполагает создание условий для профессионального творческого роста педагога.

Реализация управленческих функций происходит на трех взаимосвязанных уровнях:

- Стратегическом – деятельность руководства ЦРТДЮ по определению социального заказа и разработке нормативно-правовой базы функционирования Центра, по координации деятельности с муниципальными образовательными учреждениями;
- Тактическом – деятельность руководства ЦРТДЮ совместно с руководителями отделов по разработке проекта развития Центра, координации деятельности по его выполнению, по внедрению инновационных технологий и образовательных программ, по определению критериев результативности реализации данных технологий и программ;
- Оперативном.

Управление ЦРТДЮ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Центра и строится на принципах единогласия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива. В целях содействия осуществлению самоуправляемых начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления созывается Педагогический совет.

На заседаниях Педагогического совета принимались решения: о выборе различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; об утверждении плана работы и отчета по самообследованию деятельности Центра; о повышении профессиональной квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; о проведении аттестации обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу. В целом структура ЦРТДЮ и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

#### **4.1. Концептуальная модель деятельности ЦРТДЮ**

Стратегическим документом, определяющим концептуальную основу и перспективы развития Центра, является Программа развития МОАУ ДО «ЦРТДЮ г. Кирова» на 2024-2030 гг. Программа представляет собой открытый для корректировки документ, который обеспечивает гибкость и адаптивность образовательного процесса к изменяющимся потребностям общества, детей и их родителей. Главная цель программы - оптимизация условий для развития и совершенствования Центра как целостной открытой социокультурной среды, способствующей самореализации участников педагогического процесса, их личностному росту, профессиональному самоопределению и успешной социализации.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач. Во-первых, выявление и развитие способностей детей через создание условий для раннего выявления наклонностей и талантов обучающихся, формирование и развитие общих и

специфических навыков, поддержку индивидуальности каждого ребенка. Во-вторых, формирование ключевых социальных компетенций, включая развитие у обучающихся навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе - коммуникативных, лидерских и творческих способностей. В-третьих, подготовка к социальной адаптации путем формирования готовности воспитанников к жизни в динамично меняющемся мире через участие в разнообразных образовательных и социальных проектах.

Важным направлением является реализация образовательных программ и проектов, включающая предоставление широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ, направленных на интеллектуальное, художественно-эстетическое, нравственное и патриотическое развитие детей. Особое внимание уделяется поддержке талантливых детей через создание системы выявления, сопровождения и развития одарённых детей на основе непрерывной образовательной траектории, а также участие в региональных и всероссийских конкурсах, таких как программа «Шаг в будущее».

Центр активно работает над расширением регионального образовательного пространства, развивая сотрудничество с образовательными, культурными и социальными учреждениями г. Кирова и области для обогащения образовательной среды. Одной из ключевых задач является создание воспитательно-образовательного пространства через формирование детско-взрослого сообщества, основанного на взаимодействии, взаимопонимании и совместной деятельности, а также развитие воспитательного потенциала Центра через реализацию программ, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важное место занимает предпрофессиональная ориентация, включающая организацию мероприятий и программ, направленных на помочь воспитанникам в выборе будущей профессии, вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность, проведение мастер-классов и встреч с профессионалами.

Реализация концепции строится на следующих принципах: гуманизация, предполагающая создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса; доступность, обеспечивающая равные возможности для обучения и развития каждому ребенку; инновационность, выражаясь во внедрении современных педагогических технологий и методик; социальное партнёрство, направленное на развитие взаимодействия с родителями, образовательными учреждениями и другими социальными институтами.

Ожидаемые результаты реализации концепции включают повышение качества и доступности дополнительного образования, увеличение числа детей, вовлечённых в образовательные и воспитательные программы, формирование у обучающихся ценностных ориентиров, готовности к самореализации и профессиональному выбору, а также укрепление позиций Центра как ведущего учреждения дополнительного образования в регионе.

Концептуальная модель деятельности ЦРТДЮ отражает стремление к созданию среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, а педагоги и родители становятся активными участниками этого процесса, что в конечном итоге способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной жизни в современном обществе.

## **4.2. Характеристика учебного плана ЦРТДЮ**

Учебный план МОАУ ДО «ЦРТДЮ г. Кирова» разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра и Программой развития учреждения. План отражает специфику многопрофильного учреждения дополнительного образования, учитывает интересы детей и родителей, а также профессиональную направленность деятельности педагогов.

Основные параметры учебного плана:

- продолжительность учебного года составляет 36 недель для всех объединений (без учета летнего периода проведения мероприятий);
- учебная неделя — 7 дней;
- продолжительность занятий, их количество и распределение учебного материала по уровням обучения определяются каждой образовательной программой с учетом: специфики детского объединения; психолого-педагогических особенностей обучающихся и их возрастных характеристик.

Организация образовательного процесса:

- занятия проводятся в разновозрастных и одновозрастных объединениях (студии, клубы, ансамбли и др.);
- формы организации: групповые, микрогрупповые и индивидуальные занятия;
- возраст обучающихся: от 5 до 18 лет;
- дети могут заниматься в нескольких объединениях разного профиля и менять их по желанию.

Нормы наполняемости групп:

- 1 год обучения: 12–20 человек;
- 2 год обучения: 10–12 человек;
- 3 год и последующие: 8–10 человек.

Принципы реализации учебного плана:

- демократизация и гуманизация образования;
- педагогика сотрудничества;
- личностно-деятельностный подход;
- оптимизация и интенсификация учебно-воспитательного процесса.

Ключевые задачи:

- обеспечение равного доступа к знаниям для всех обучающихся;
- предоставление разноуровневого программного материала с учетом сложности и интересов детей;
- создание условий для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных и физических способностей обучающихся;
- поддержка самоопределения и социализации детей.

Контроль и мониторинг:

- учебный план утверждается на педагогическом совете;
- администрация проводит систематический контроль: ежемесячная проверка журналов учёта работы объединений; мониторинг реализации программ и сохранности контингента; посещение занятий по графику контрольно – диагностических мероприятий;
- результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре и педагогических и методических советах.

План отражает многопрофильный характер учреждения и включает три основные направленности.

Анализ учебного плана показывает, что по охвату направленностей художественная направленность остается приоритетной (12 программ), физкультурно-спортивная представлена 10 программами, а социально-гуманитарная — 4 программами. Естественнонаучная и техническая направленности представлены 16 программами. По динамике развития наблюдается рост групп по художественным программам (на 13% больше групп), увеличилось количество физкультурно-спортивных групп (на 20%), а социально-гуманитарные программы обновились на более чем на 50%.

По возрастному критерию программы охватывают детей от 5 до 18 лет, причем наибольшее разнообразие возрастных групп представлено в художественной направленности, а физкультурно-спортивные программы имеют четкую градацию по годам обучения. По нагрузке отмечается вариативность (от 1 до 6 часов в неделю), причем наиболее интенсивные программы относятся к физкультурно-спортивной направленности, а социально-гуманитарные программы имеют умеренную нагрузку.

Учебный план соответствует целям и задачам учреждения, обеспечивая качественное дополнительное образование для детей и подростков и демонстрирует сохранение традиционного для ЦРТДЮ акцента на художественно-эстетическом развитии детей, усиление физкультурно-спортивного направления, развитие социально-гуманитарных программ, гибкость в организации образовательного процесса и соответствие запросам различных возрастных групп обучающихся.

В дальнейшем планируется рассмотреть возможность развития естественнонаучного и технического направлений, продолжить работу по дифференциации программ по уровню сложности, усилить междисциплинарные связи между разными направленностями и обеспечить дальнейший рост вариативности образовательных программ.

### **4.3. Индикативные показатели деятельности ЦРТДЮ**

#### **4.3.1. Формы детских объединений**

В течение 2024 года количество объединений увеличилось незначительно, а соотношение форм детских объединений в Центре осталось практически неизменным. (Таблица 1).

Таблица 1

## Формы детских объединений

Форма детского объединения	Количество	Соотношение
Клуб	1	2,5
Студия	4	10%
Научное общество	1	2,5
Детское творческое объединение	16	40%
Ансамбль	1	2,5
Школы	1	2,5
Театр танца	1	2,5
Физкультурно-спортивное объединение	15	37,5%

За год количество студий выросло с 3 до 4, что может свидетельствовать о растущем интересе к творческим направлениям;

Детские творческие объединения (15→16) и физкультурно-спортивные (14→15) остаются самыми массовыми, подчеркивая приоритеты в развитии творчества и спорта.

Остальные формы (клубы, научные общества, ансамбли, школы, театры танца) сохранили стабильность (по 1 объединению), при этом увеличилось количество обучающихся в них.

#### 4.3.2. Количество обучающихся по направлениям

Общее количество обучающихся по всем направлениям составляет 2262 человека. Наибольшую долю занимают физкультурно-спортивное (1277 обучающихся, 47,3%) и художественное (915 обучающихся, 47,2%) направления, которые вместе охватывают 94,5% всех обучающихся. Социально-гуманитарные программы посещают 288 человек (14,9%), естественнонаучные - 123 человека (6,3%), а техническое направление имеет наименьший охват - всего 19 обучающихся (1,0%). Такое распределение демонстрирует преобладание спортивных и творческих программ. (Таблица 2)

Направленность	Количество обучающихся	Доля от общего числа (%)
Естественнонаучная	123	6.3%
Социально-гуманитарная	288	14.9%
Техническая	19	1.0%
Физкультурно-спортивная	917	47.3%
Художественная	915	47.2%
Итого	2262	100%

В рамках реализации программ, включённых в реестр бюджетных, распределение обучающихся по направленностям выглядит следующим образом: художественное направление представлено 54 группами с общим количеством обучающихся 774 человека; физкультурно-спортивное направление включает 56 групп с 735 обучающимися. Вместе эти два направления составляют 75% от общего количества групп. Социально-гуманитарное направление – 23 группы (288 обучающихся) Техническое - 2 группы с 19 обучающимися. Естественнонаучные программы представлены 12 группами, в которых обучается 123 человека (в среднем по 10 человек на группу) (Таблица 3).

По уровням программ: базовый уровень реализуется в 95 группах с общим охватом 1265 обучающихся; стартовый (ознакомительный) уровень представлен 39 группами, в которых занимается 533 человека, при этом большинство таких программ ориентированы на детей 5-11 лет. Продвинутый (углубленный) уровень предлагается только в 2 группах (40 обучающихся), относящихся к научному обществу. Разноуровневые программы (с несколькими уровнями в зависимости от модуля) реализуются в 11 группах с охватом 101 обучающийся. (Таблица 4)

Общее количество групп по всем направлениям составляет 147, в которых обучается 1939 человек.

Таблица 3

Количество групп и обучающихся по направлениям (бюджетные программы)

Направленность	Количество групп	Количество обучающихся	Доля от общего числа (%)
Естественнонаучная	12	123	6%
Социально-гуманитарная	23	288	15%
Техническая	2	19	1%
Физкультурно-спортивная	56	735	38%
Художественная	54	774	40%
Итого	147	1939	100%

Таблица 4

Количество групп и обучающихся по уровням программ (бюджетные программы)

Уровень программы	Количество групп	Количество обучающихся	Доля от общего числа (%)
Базовый	95	1265	65%
Разноуровневая	11	101	5%
Продвинутый (углубленный)	2	40	2%
Стартовый (ознакомительный)	39	533	28%
Итого	147	1939	100%

Распределение обучающихся по направленностям при реализации сертифицированных программ демонстрирует равное количество групп по художественному и физкультурно-спортивному направлениям - по 11 групп в каждом. При этом физкультурно-спортивные программы охватывают большее количество обучающихся (182 человека, 56.3%) по сравнению с художественными (141 человек, 43.7%). Наиболее популярными программами являются "Юный шахматист" (100 обучающихся), "Веселая компания" (57 обучающихся) и "Мозаика" (55 обучающихся).

Все сертифицированные программы имеют стартовый (ознакомительный) уровень сложности и рассчитаны на 1 год обучения. Основной контингент обучающихся - дети дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 14 лет. Единственная программа для старшей возрастной группы (12-18 лет) - "Силач", которая охватывает 18 обучающихся. (Таблица 5)

Таблица 5

Количество групп и обучающихся по направленностям (сертифицированные программы)

Направленность	Количество групп	Количество обучающихся	Доля от общего числа (%)
Художественная	11	141	43.7%
Физкультурно-спортивная	11	182	56.3%
Итого	22	323	100%

#### 4.3.3. Количество обучающихся по программам

В 2024 году общее количество обучающихся по программам дополнительного образования составило 2262 человека. Распределение по направлениям показывает значительное преобладание физкультурно-спортивной (917 обучающихся, 40,5%) и художественной (915 обучающихся, 40,4%) направленностей, которые вместе охватывают 80,9% всех обучающихся. Естественнонаучные программы посещают 123 человека (5,4%), социально-гуманитарные - 288 (12,7%), а техническое направление имеет минимальный охват - всего 19 обучающихся (0,8%).

По сравнению с прошлым годом наблюдается существенное изменение структуры: если в 2023 году 74% обучающихся занимались в объединениях естественно-научной, физкультурно-спортивной и художественной направленностей, то в 2024 году доля этих направлений выросла до 86,3%. При этом произошло перераспределение внутри этой группы - значительно увеличилась доля физкультурно-спортивных программ (с 38% до 40,5%) за счет таких популярных программ как "Шахматы" (260 обучающихся) и "Юный шахматист" (100 обучающихся). Художественное направление сохранило стабильную долю (около 40%), тогда как естественнонаучное сократилось с 6,3% до 5,4%.

Особенно заметен рост долгосрочных программ: если в 2023 году 14% обучающихся осваивали программы сроком 9-11 лет, то в 2024 году программы сроком реализации более 5 лет (например, "Шахматы" - 8 лет, "Фантазия" - 10 лет) охватывают уже около 20% контингента. Также сохраняется тенденция увеличения количества обучающихся, занимающихся по программам сроком 3-5 лет (на 5-7% по сравнению с 2023 годом), что связано с дальнейшей доработкой и адаптацией образовательных программ.

В 2024 году наибольшее количество обучающихся занималось по программе "Шахматы" (260 человек), что делает её самой популярной в учреждении. На втором месте находится программа "Основы изобразительного творчества" (243 обучающихся), демонстрирующая высокий интерес к художественному направлению. Третью позицию занимает "Библиошкола" (163 обучающихся) - самая востребованная среди социально-гуманитарных программ. Также значительное количество детей посещают программы "Ритмика. ОФП" (101 человек), "Художественное проектирование интерьерных композиций" (97), "Художественное проектирование из бумаги" (91) и "Вятская ракетка" (78). Среди спортивных направлений, помимо шахмат, популярны "Футбол" (66 обучающихся) и "Школа социально-культурных технологий" (75). Эти данные показывают, что наибольший охват обучающихся обеспечивают долгосрочные программы (от 3 до 8 лет) физкультурно-спортивной и художественной направленностей, тогда как естественнонаучные и технические программы имеют значительно меньший контингент (от 5 до 15 человек).

#### **4.3.4. Возрастной состав обучающихся по программам**

В системе работы Центра сохраняются устойчивые тенденции возрастного распределения обучающихся, сложившиеся в предыдущие годы. Анализ данных за 2024 год подтверждает, что структура контингента продолжает соответствовать запросам различных возрастных групп и их родителей. Как и в прошлые годы, прослеживается четкая дифференциация образовательных интересов в зависимости от возраста детей, что нашло отражение в распределении программ по направлениям и уровням сложности. Особенно заметно сохранение традиционного баланса между развивающими программами для младших школьников и специализированными предложениями для подростков.

Традиционно детские программы художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей Центра ориентированы на детей в возрасте 6-12 лет, что соответствует спросу этой категории обучающихся и их родителей.

В 2024 году большинство обучающихся Центра составили дети двух возрастных групп: 5-9 лет - младшие школьники, активно выбирающие творческие и спортивные программы. В возрастной группе 10-14 лет подростки выбирают не только досуговые программы, но и занятия, где могут получить прикладные навыки - творческие техники, основы социальной адаптации, развитие социальной значимости через проекты и первые элементы профориентации. Эти программы помогают подросткам пробовать себя в разных видах деятельности, развивать полезные в жизни навыки от ручного труда до работы в команде, мягко знакомиться с миром профессий через практику. На эти возрастные категории приходится около 80% всех обучающихся, что сохраняет показатели прошлых лет.

Девочки по-прежнему составляют большинство с превышением на 10-15%, особенно в художественных программах. В бюджетных программах Центра сохраняется устойчивый интерес к традиционным направлениям: шахматы (260 обучающихся), основы изобразительного творчества (243 обучающихся), ритмика и ОФП (101 обучающийся).

Для старших подростков 15-18 лет ключевыми остаются программы естественно-научной и технической направленностей, реализуемые в НОУ "Вектор".

Сертифицированные программы демонстрируют аналогичную возрастную динамику с фокусом на младшие и средние возрастные группы, где наибольшей популярностью пользуются "Юный шахматист" (100 обучающихся) и художественные студии "Веселая компания" (57 обучающихся) и "Мозаика" (55 обучающихся).

Центр сохраняет баланс между традиционными направлениями для младших возрастных групп и специализированными программами для старшеклассников, при этом отмечается устойчивый спрос на раннее творческое и спортивное развитие в сочетании с растущим интересом к научно-исследовательской деятельности среди подростков.

#### **4.4. Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс в ЦРТДЮ осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих современным требованиям. В 2024 году продолжилась системная работа по обновлению, модернизации и актуализации программного обеспечения по трем ключевым направлениям:

1. Содержательное обновление программ:
  - внесены изменения в учебные планы с учетом новых методических разработок;
  - актуализированы ожидаемые результаты освоения программ;
  - дополнены разделы по индивидуальным образовательным маршрутам;

- обновлен диагностический инструментарий для мониторинга достижений обучающихся.
2. Материально-техническое обеспечение:
    - программы скорректированы с учетом обновления оборудования и спортивного инвентаря;
    - включены новые формы занятий с использованием современного оснащения;
    - учтены возможности обновленной инфраструктуры Центра.
  3. Нормативно-правовая база:
    - приведены в соответствие с новыми законодательными требованиями;
    - учтены изменения в санитарно-эпидемиологических правилах;
    - актуализированы разделы по персонифицированному финансированию.

Все программы прошли обязательную процедуру внутреннего рецензирования, были рассмотрены на заседаниях методического и педагогического советов, утверждены директором ЦРТДЮ. Особое внимание уделено сохранению принципов:

- преемственности с традициями Центра;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- сочетания инновационных и проверенных временем методик
- открытости образовательного процесса для родителей.

Работа по совершенствованию программного обеспечения продолжается в соответствии с планом развития Центра и актуальными запросами участников образовательного процесса.

## **5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2024 году реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществлялась в полном объеме, что подтверждается высокими показателями выполнения учебных планов и качества освоения программ обучающимися. Общий уровень реализации программ составил 97%, при этом большинство педагогов успешно выполнили плановые показатели.

Качество подготовки обучающихся характеризуется стабильными результатами: более половины (51%) продемонстрировали высокий уровень освоения программ, 43% — средний уровень. Низкие результаты зафиксированы у 6% обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Средняя наполняемость групп сохранилась на оптимальном уровне — 13 человек, что позволяет обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку. Наибольшая эффективность отмечена в группах, где сочетается высокая посещаемость и качество освоения материала.

Анализ показал, что система подготовки обучающихся в Центре функционирует эффективно: сохраняется баланс между доступностью образования и высоким уровнем результатов. Вместе с тем, особое внимание уделяется работе с группами, где требуется повышение качества освоения программ, через совершенствование методик преподавания и адресную поддержку педагогов. Сохранность контингента в 2024 г. составила 100%.

О качестве подготовки свидетельствуют достижения обучающихся ЦРТДЮ (Таблица 6).

Таблица 6

## Достижения обучающихся ЦРТДЮ в 2024 году

Уровень	Всего детей участников мероприятий	Из них стали победителями лауреатами, призерами	% соотношение победителей к участникам
Городской	153	144	94
Областной	233	221	95
Российский	336	130	39
Международный	216	216	100
ИТОГО:	938	711	76%

За отчетный период наблюдается значительное повышение эффективности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней. При общем сокращении количества участников на 8% (с 1023 до 938 человек) количество победителей увеличилось на 65% (с 430 до 711), а общий процент победителей вырос с 42% до 76%. На городском уровне при сокращении участников на 62% количество победителей увеличилось на 67%, а их процент вырос в 3,5 раза - с 27% до 94%. Аналогичная положительная динамика прослеживается на областном уровне: при уменьшении числа участников на 11% количество победителей возросло на 71%, а их процент почти удвоился - с 49% до 95%. На российском уровне отмечается рост участников на 30% при некотором снижении количества победителей на 12% и уменьшении их процента с 57% до 39%. Наиболее впечатляющие результаты достигнуты на международном уровне: количество участников увеличилось в 2,2 раза, победителей - в 3,2 раза, а процент победителей достиг 100% против 68% в предыдущем году.

Сложившаяся динамика свидетельствует о существенном повышении результативности участия на городском и областном уровнях, увеличении представительства на международных конкурсах с абсолютной результативностью, а также о более избирательном и целенаправленном подходе к участию в мероприятиях. На российском уровне рост количества участников сопровождается некоторым снижением процента победителей, что требует дополнительного анализа. В целом можно констатировать формирование эффективной системы подготовки конкурсантов, улучшение качества отбора участников и явный переход от количественных к качественным показателям участия. Особенно показателен рост приоритета международного уровня с достижением максимальной эффективности. Для дальнейшего развития планируется поддерживать высокие стандарты подготовки к российским конкурсам, развивать систему наставничества для начинающих участников, детально проанализировать причины снижения результативности на российском уровне и расширять практику участия в международных мероприятиях.

## 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении действует эффективная система мониторинга образовательного процесса, включающая регулярные контрольно-диагностические мероприятия, которые проводятся в соответствии с годовым планом и ежемесячными корректировками. По итогам каждой проверки оформляются детальные аналитические карты по педагогам и учебным группам, а также сводные справки. Полученные данные обсуждаются на педагогических

совещаниях, при выявлении проблемных моментов организуются обучающие семинары и индивидуальные консультации.

## **6.1 Нормативная база внутренней системы оценки качества образования.**

Нормативную базу системы оценки качества составляют Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программа мониторинга на 2024-2030 годы, которые обеспечивают системный подход к анализу образовательной деятельности. Результаты мониторинга используются для разработки рекомендаций, принятия управленческих решений и стратегического планирования развития учреждения.

Нормативную базу внутренней системы оценки качества образования, помимо Программы мониторинга, составляют мероприятия плана ВСОКО на текущий учебный год, включающие регулярные диагностические срезы и тематические проверки, а также стратегические мероприятия, предусмотренные Программой развития Центра на 2024-2030 годы. План ВСОКО детализирует текущие контрольные мероприятия с указанием сроков и ответственных, в то время как Программа развития задает стратегические ориентиры для системы оценки качества на долгосрочную перспективу. Эти документы взаимодополняют друг друга, обеспечивая как оперативный контроль текущих показателей, так и поступательное движение к стратегическим целям развития учреждения. Особое внимание уделяется синхронизации мероприятий плана ВСОКО с ключевыми этапами реализации Программы развития, что позволяет отслеживать достижение как текущих, так и перспективных показателей качества образования.

## **6.2 Управление оценкой качества образования.**

В рамках системы оценки качества образования особое внимание уделяется управленческим аспектам, обеспечивающим эффективную организацию учебного процесса.

С целью оценки готовности нормативно-правовой базы к началу учебного года проводится комплексный контроль документационного обеспечения деятельности. Этот процесс включает проведение тарификации с последующим изданием соответствующего приказа, а также тщательный анализ наличия и состояния рабочих программ объединений для их своевременной адаптации и корректировки.

Планирование образовательной деятельности осуществляется через утверждение ключевых документов: календарного учебного графика, планов работы объединений на учебный год, плана воспитательной работы и общекультурных мероприятий. В течение года эти планы оперативно корректируются с учетом изменяющихся условий – как объективных внешних факторов, так и внутренних организационных моментов.

Важным направлением управленческой деятельности является мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса, который включает три основных компонента:

- материально-техническое обеспечение оценивается путем сопоставления заявленного в программах оснащения с фактическим наличием и состоянием материальной базы;
- кадровое обеспечение анализируется с учетом соответствия педагогов профессиональным стандартам, их квалификации, опыта работы и достаточности количества специалистов для реализации каждой программы;
- методическое обеспечение проверяется через мониторинг наличия и качества учебно-методических материалов у педагогических работников.

Такой комплексный подход к оценке всех аспектов образовательной деятельности позволяет обеспечить высокое качество учебного процесса, своевременно выявлять и

устранять возможные проблемные моменты, а также создавать условия для постоянного совершенствования работы учреждения. Все управленческие решения принимаются на основе данных мониторинга и направлены на оптимальное использование имеющихся ресурсов для достижения образовательных целей.

Анализ показателей за отчетный период демонстрирует стабильно высокий уровень организации учебного процесса. Выполнение образовательных программ соответствует плановым показателям, критических отклонений не выявлено, средний уровень реализации программ составляет 97-98%, что свидетельствует об оптимальной организации работы. Качество проведения занятий характеризуется эффективными методами мотивации, дифференцированным подходом к подбору материала, активным использованием развивающих методик, демократическим стилем взаимодействия и четкой целевой направленностью. Управленческая деятельность организована на высоком уровне – документация ведется своевременно и в полном соответствии с требованиями, отмечается хорошая исполнительская дисциплина.

Сложившаяся система управления обеспечивает качественный контроль образовательной деятельности, достижение поставленных целей и создает условия для дальнейшего развития учреждения. Анализ результатов мониторинга с выявлением причинно-следственных связей позволяет формулировать обоснованные рекомендации по совершенствованию работы Центра. Регулярная оценка всех аспектов образовательного процесса способствует повышению его эффективности и создает основу для устойчивого развития учреждения в соответствии с современными требованиями и вызовами.

### **6.3 Профессиональная компетентность педагогов**

Формирование высокого уровня профессиональной компетентности педагогических кадров является ключевым направлением работы Центра. В течение года был проведен детальный анализ профессиональных компетенций педагогов, который позволил не только оценить их текущий профессиональный уровень, но и выявить уникальные навыки, знания и методические наработки отдельных педагогов. Эти ценные профессиональные находки будут активно использоваться при разработке новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также станут основой для системы взаимного обучения и обмена опытом внутри педагогического коллектива.

Для системного профессионального развития педагогов в Центре успешно реализуется программа "Азбука педагогики", включающая цикл регулярных занятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства. В рамках программы особое внимание уделяется современным образовательным технологиям, эффективным методикам преподавания, дидактическим принципам организации занятий и психологическим аспектам работы с детьми разного возраста.

Проведенный мониторинг профессионального развития педагогов позволил выделить несколько приоритетных направлений работы: необходимость углубления системы самообразования, развитие профессионального аналитического мышления и формирование единой организационной культуры. Особое значение придается созданию эффективных мотивационных механизмов, стимулирующих непрерывный профессиональный рост педагогических кадров.

Регулярный мониторинг профессиональной компетентности педагогов выполняет несколько важных функций: позволяет объективно оценивать текущее состояние кадрового потенциала, прогнозировать направления его развития и своевременно корректировать кадровую политику учреждения. Анализ соотношения плановых и фактических

показателей профессионального роста дает возможность оценивать эффективность применяемых методов работы с педагогическими кадрами и оперативно вносить необходимые изменения в систему повышения квалификации.

Такая комплексная и системная работа по развитию профессиональной компетентности педагогов способствует постоянному совершенствованию качества образовательного процесса, создает условия для внедрения инновационных педагогических практик и в конечном итоге ведет к повышению эффективности работы Центра в целом. Особое внимание уделяется формированию среды профессионального роста, где каждый педагог имеет возможности для развития своих способностей и реализации творческого потенциала.

## **7. Качество материально-технической базы**

Материальная база ЦРДТЮ обеспечивает реализацию образовательных, воспитательных и социально-педагогических программ.

Основное здание, расположенное по адресу ул. Профсоюзная, 43, введено в эксплуатацию в 1971 году. В нём имеется 12 кабинетов для занятий, хореографический зал, малый спортивный зал, фойе, библиотека.

Спортивный клуб «Вятская ладья» (ул. Профсоюзная, 4/9). Располагает площадью 584,1 кв.м. В здании расположено 2 зала для занятий и проведения соревнований по шахматам и шашкам, кабинет для занятий с детьми декоративно-прикладным творчеством.

Рабочие места администрации ЦРДТЮ оснащены компьютерной техникой. Кабинеты для занятий обновляются мебелью, осветительной аппаратурой, учебно-наглядными пособиями, изыскиваются средства для оснащения и поддержания материально-технической базы в оптимальном режиме.

Административно-хозяйственной группой реализуется комплекс предупредительно-профилактических мер, направленных на обеспечение безопасной деятельности учреждения: имеется система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, обеспечение помещений необходимыми средствами пожаротушения, выполняются предписания Государственного пожарного надзора и Роспотребнадзора, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

## **8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2024 году в учреждении произошли существенные преобразования в системе профессионального развития педагогического состава, что нашло отражение в качественном улучшении образовательного процесса. Под методическим руководством подавляющее большинство педагогов создали профессиональные сайты/страницы на педагогических порталах, что привело к росту публикаций методических материалов и разработок. Этот цифровой прорыв значительно обогатил образовательную среду учреждения, создав новые возможности для обмена опытом и распространения лучших педагогических практик.

Методическая служба реализовала комплексную программу развития, включающую системную работу по нескольким направлениям. Центральное место заняло совершенствование профессиональных компетенций через регулярное участие педагогов в методических семинарах, практических занятиях и индивидуальных консультациях.

Система контроля качества образования была существенно модернизирована. Внедрена многоуровневая система мониторинга, включающая тематические проверки, персональное сопровождение педагогов и комплексную оценку эффективности образовательных программ. Особое значение придавалось анализу практических результатов - уровню освоения программ, достижениям обучающихся и качеству

методического обеспечения. В результате проведенной работы 58% образовательных программ были переработаны с усилением их профессиональной направленности, что значительно повысило их практическую ценность.

Информационно-методическое пространство учреждения также претерпело изменения. Помимо обновленного официального сайта с расширенным функционалом, была создана сеть персональных педагогических сайтов, объединенных в единую образовательную платформу. Это позволило не только увеличить посещаемость цифровых ресурсов, но и создать эффективную систему распространения педагогического опыта. Методические разработки педагогов теперь доступны широкой профессиональной аудитории через различные образовательные порталы и социальные сети.

Перспективы развития учреждения связаны с дальнейшей цифровой трансформацией образовательного процесса, углублением индивидуального подхода к профессиональному росту педагогов, расширением работы с одаренными детьми и развитием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. Достигнутые в 2024 году результаты создают прочный фундамент для реализации этих задач, обеспечивая повышение качества образования и соответствие современным требованиям к дополнительному образованию детей.

ЦРТДЮ имеет сайт [www.crtdu.kirovedu.ru](http://www.crtdu.kirovedu.ru). На сайте работают рубрики, открыты тематические баннеры. В рамках развития информационной среды для педагогов регулярно проводятся мастер-классы и обучающие занятия по созданию и оформлению сайтов объединений. На сайте можно получить дополнительную информацию о внеурочных мероприятиях, отдыхе детей, постоянно работает новостная бегущая строка, информируя о наиболее важных мероприятиях.

Посещаемость официального сайта ЦРТДЮ довольно высокая; новости и публикации о деятельности и достижениях учащихся, педагогических работников, наиболее важных и значимых событиях ЦРТДЮ регулярно публикуются на сайтах иных ведомств и Учреждений, социальных сетях, публикуются через госспаблик,

## **9. Качество кадрового состава и методическая работа**

### **9.1. Сведения о педагогических работниках**

Для реализации образовательной политики в ЦРТДЮ имеются необходимые кадровые условия. В учреждении работают 58 педагога дополнительного образования, 5 методистов, 10 педагогов-организаторов, 2 концертмейстера, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог.

*Характеристика педагогического коллектива ЦРТДЮ:*

по квалификации:

высшая квалификационная категория	23 человек
первая квалификационная категория	7 человека

по образовательному цензу:

высшее образование	66 человек
среднее специальное образование	7 человек

Педагогическим коллективом учреждения накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный опыт. Сложившийся коллектив характеризуется достаточным творческим потенциалом, что позволяет нам предлагать вариативность в выборе направлений и способов работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование и создают условия для сотрудничества детей и взрослых.

Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение контингента учащихся, повышение мотивации к учению, на создание комфортных условий для учащихся и сотрудников учреждения, оказание педагогической помощи и поддержки каждому ученику.

В ЦРТДЮ г. организовано и осуществляется повышение квалификации педагогических работников в городской и областной системах повышения квалификации. Результатами работы стало:

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать,

что Центр творчества имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп

по возрасту, стажу и квалификации.

### **Общие выводы**

Анализ результатов деятельности за 2024 год позволяет констатировать следующее:

- Анализ образовательной деятельности выявил высокий качественный уровень образовательного процесса.
- Успешно осуществляется исследовательская деятельность педагогов и детей.
- Анализ кадрового потенциала показал, что в учреждении работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма.
- В Центре творчества создана система взаимодействия с образовательными учреждениями города, сотрудничество с научными учреждениями, социальными институтами.
- Прослеживается положительная динамика результатов достижений обучающихся Центра творчества в массовых мероприятиях.
- Обучающиеся ЦРТДЮ принимают активное участие в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках конференциях регионального, всероссийского и международного масштабов, имеют большое количество наград.

Учреждение удовлетворяет потребностям всех слоев городского социума.

В результате анализа можно констатировать следующее:

- высокое качество дополнительных образовательных услуг подтверждается результивными показателями образовательного процесса, уровнем достижения обучающихся;
- высокий уровень педагогической компетентности, выражющийся в достойных образовательных результатах детей и профессионально-творческих достижениях педагогов;
- эффективная система информационно-методического оснащения образовательного процесса Центра;
- благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий стабильность состояния образовательной среды.

Несмотря на положительную динамику развития Центра творчества были выявлены ряд проблем:

- недостаточное соответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) возрастающему социальному заказу;
- недостаточное укомплектование учебно-методического оснащения к образовательным программам, недоработка некоторых программ и отсутствие в их содержании инноваций;
- прослеживается положительная динамика результатов достижений обучающихся Центра творчества в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня, однако, процент участия в данных конкурсах от общего числа воспитанников небольшой. Этот факт требует активизации и оптимизации работы с талантливыми и одаренными детьми.

**Результаты анализа показателей деятельности  
МОАУ ДО «ЦРТДЮ г. Кирова»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2297 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	156 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1203 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	657 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	297 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	341 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	217 человек/ 10,59%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	11 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	213 человек/8,06%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3417 человек/149%
1.8.1	На муниципальном уровне	2387 человек/70%
1.8.2	На региональном уровне	355 человек/9,63%
1.8.3	На межрегиональном уровне	317 человек/14%
1.8.4	На федеральном уровне	258 человек/8%
1.8.5	На международном уровне	100 человек/3,42%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	430 человек/16,27%
1.9.1	На муниципальном уровне	86 человек/3,25%
1.9.2	На региональном уровне	129 человек/4,88%
1.9.3	На межрегиональном уровне	118 человек/9,63%
1.9.4	На федеральном уровне	147 человек/ 5,56%

1.9.5	На международном уровне	68 человек/2,57%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	937 человек/35,4%
1.10.1	Муниципального уровня	633 человек/23,9%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	304 человек/11,5%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, образовательной организацией, в том числе:	115 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	22 единицы
1.11.2	На региональном уровне	1 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	75
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70/93%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/76%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), общей численности педагогических работников	1/1,56%
1.17 ч	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/40,62%
1.17.1	Высшая	22/31,25%
1.17.2	Первая	6/9,37%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31/48,43%
1.18.1	До 5 лет	11/35,48%
1.18.2	Свыше 30 лет	21/12,95%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/12,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/37,5%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	59/92,18%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5/7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	67 единица
1.23.2	За отчетный период	24 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (для класса информатики)	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	26 единиц
2.2.1	Учебный класс	16 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	4 единиц
2.2.5	Спортивный зал	6 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	4 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
-----	--	-------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА  
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА ГОРОДА КИРОВА", Белугина Елена Владимировна,  
Директор**

**19.04.25 18:40 (MSK)**

**Сертификат 2315182B0C043815DFC1D1D3D2FA2D04**